

目标：打造中国南方教育智库

中国南方教育高峰年会已经连续举办两届,其产生、发展和创新的过程,本身也是在适应教育领域不断改进和变革的过程。广东省教育研究院成立之初便在思考将海内外热衷于教育改革和发展的专家学者、政府官员和教育实践工作者连接起来,共同回应教育领域出现的不同声音和诉求。广东省教育研究院汤贞敏院长接受了本刊记者的采访,给我们全方位、多角度地呈现了中国南方教育高峰年会的立体景致。

一问:去年在广东省教育厅指导下,省教育研究院主办首届中国南方教育高峰年会,受到中央和省内媒体高度关注,在教育界产生广泛影响。请问首届峰会所取得的丰硕成果对我省推进教育现代化和南方教育高地建设有什么借鉴和启示作用?

汤贞敏:首届中国南方教育高峰年会以“全球化背景下区域教育现代化与中国南方教育高地建设”为主题,比较充分地探讨了全球化背景下区域教育现代化和中国南方教育高地建设的理论性、战略性及其策略、方法、路径等问题,对推进区域教育现代化和南方教育高地建设有着很好的借鉴和启示作用。主要体现在以下四个方面。

一是使我们加深了对党的十八大提出的到2020年基本实现教育现代化的战略意义、地位作用、方向路径和举措办法的认识。通过研讨,我们将教育现代化的视点聚焦到“八化”方面:义务教育标准化,基础教育特别是义务教育均衡化,各级各类教育协同化,办学模式和培养模式多元化,教育优质化,教育信息化,教育国际化,教育终身化。

二是使我们加深了对教育现代化内涵、特征、外延等的研究与理解。教育现代化是整个经济社会现代化的重要组成部分,经济社会现代化为教育现代化提

供雄厚物质技术条件,教育现代化为经济社会现代化提供强大人才智力科技保障。教育现代化,表明了受教育者的广泛性和平等性、教育的终身性和全时空性、教育的生产性和社会性、教育的个性性和创造性、教育的变革性和创新性、教育的多样性和差异性、教育的国际性和开放性、教育的科学性和法制性。教育现代化,必须表现为教育思想的现代化、教育制度的现代化、教育内容的现代化、教育设施设备和手段方法的现代化、教育管理的现代化,等等。

三是使我们加深了对广东基本实现教育现代化的历史进程、短板及其应对策略的认识。改革开放以来,我省在教育普及水平提升、教育条件改善、教育信息化、教育体制机制创新、教育与经济社会发展互动融合等方面取得了显著成就。但从全省情况看,目前教育现代化的短板十分突出,主要有思想观念、经费保障、均衡发展、教育教学质量和办学水平、师资队伍建设等方面仍然存在不少困难和问题,必须大力推进教育治理体系和治理能力现代化、大力提升教育经费保障能力和水平、大力建设数量充足结构合理素质优良的师资队伍、大力提高教育信息化水平、大力推进教育国际化,加快粤东粤西北地区教育创强工作,扎实推进珠三角地区争当教育现代化先进区工作。

四是助推基本实现教育现代监测评价指标体系研究。我院积极参与教育部基本实现教育现代化监测评价指标体系研究,同时,在省教育厅领导下,积极开展广东省率先基本实现教育现代化监测评价指标体系研究,着力研究我省教育现代化的现状与趋势、成就与经验、困难与原因、目标与任务、路径与方法,加强省内外、国内外教育现代化比较研究,形成了阶段性成果。



△广东省教育研究院院长汤贞敏作峰会总结

二问:今年省教育研究院举办第二届中国南方教育高峰年会,主要围绕“创造国家及区域未来:深化教育领域综合改革的使命、战略与重点”这个主题展开研讨,请您谈谈选择这一主题的背景和原因。

汤贞敏:改革开放以来,我国教育改革取得突破性进展,强有力地助推了教育发展。但随着教育改革进入深水区、攻坚期,破解教育改革发展难题和深层次矛盾的难度越来越大。党的十八大明确要求“全面实施素质教育,深化教育领域综合改革,着力提高教育质量,培养学生社会责任感、创新精神、实践能力”,党的十八届三中全会就“深化教育领域综合改革”作出总体部署。这亟需我们加强学习领会、科学研究、贯彻落实。

省委、省政府历来重视教育改革发展。2012年5月召开的省第十一次党代会鲜明提出:“深化教育改革,促进教育公平,创建教育强省,争当教育现代化先进区,打造南方教育高地,走出一条具有广东特色的教育发展路子。”2012年8月,省政府出台《关于深化教育体制综合改革的意见》,对深化教育体制改革的指导思想、主要目标、重点领域、关键环节、